

Arbetsplan

Inledning

Verksamhetsbeskrivning:

Grimstaskolan är en två, respektive treparallellig F-9 skola med ca 500 elever och 90 medarbetare. Ungefär 70 procent av skolans elever har svenska som andra språk. Våra elever har över 35 olika språkliga bakgrunder. Skolan är organiserad i fem enheter; F-3, 4-6, 7-9, serviceenheten samt elevhälsoenheten. Enhet F-3 består av tre integrerade förskoleklasser med heldagsomsorg, årskurserna 1-3 samt tre stycken fritidshem; Sjöstjärnan, Delfinen och Pärlan. I enheten arbetar speciallärare, lärare, förskollära, barnskötare, fritidsledare samt resurspedagoger. Enheten leds av en biträdande rektor. Enhet 4-6 består av årskurserna 4-6. I enheten arbetar lärare, speciallärare, fritidsledare samt resurspedagoger. Eleverna i åk 4-6 går till en fritidsklubb efter skoldagen. Fritidsklubben arrangeras av Vällingby fritid och håller till i parkleken Guldets lokaler. Enheten leds av en biträdande rektor. Enhet 7-9 består av årskurserna 7-9. I enheten arbetar lärare, speciallärare, resurspedagoger och fritidsledare. I enheten ingår också förberedelseklass samt en klass för långsam inläring. Enheten leds av en biträdande rektor. I serviceenheten arbetar lokalvårdare, matsalspersonal, kansli, vaktmästeri samt bibliotekarie. Enheten leds av en intendent. I elevhälsoenheten arbetar skolsköterska, kurator, psykolog, studie- och yrkesvägledare samt specialpedagog. Enheten leds av rektor.

Skolans ledningsgrupp består av rektor, tre biträdande rektorer (en heltid samt två halvtider) samt en intendent.

Ledningsgruppen sammanträder en gång i veckan. Medarbetarna sammanträder varje vecka tillsammans i sina enheter, ibland i större och ibland i mindre grupperingar. Varje vecka sammanträder också lärarpersonal kring skolutvecklande frågor. En stor mängd grupper som arbetar med skolutveckling på olika sätt finns på skolan.

Vi har också ett cafe på skolan där vi anordnar eftermiddagsverksamheter för våra äldre elever. Vi har en stor aula med möjligheter till rast- och fritidsverksamhet. Vi har ett väl utrustat skolbibliotek.

Grimstaskolan har ett tätt samarbete inom Skapande skola och satsar extra på kultur. Vi har en aktiv satsning på teknik inom tekniklyftet och vi arbetar med språkutvecklande arbetssätt. Vi har en bred satsning på IT i undervisningen och arbetar Tragetoninspirerat på lågstadiet.

Verksamhetens ide:

Grimstaskolans övergripande verksamhetside är att utifrån pedagogisk mångfald tillförsäkra varje elev tillräckliga kunskaper och färdigheter för att klara gymnasiestudier och ett gott vuxenliv. Vi vill att alla på skolan ska vara trygga aktörer med goda språkliga verktyg.

En skola med fokus på:

-Lärande

-Lust

-Trygghet

Lärande:

Resultat är viktiga men likaså vägen dit. Grimstaskolan arbetar för att kunskap och färdighetsinhämtning sker under former som präglas av elevinflytande, föräldramedverkan samt individuellt anpassad pedagogik. Att, som elev, känna att man har möjlighet att påverka sin situation i skolan är avgörande för att man ska nå bättre resultat. Det är inget unikt för skolan, utan är universellt. Om eleverna har engagerade föräldrar som har en god kontakt med skolan så bidrar det till förbättrade skolresultat. Det handlar om givande utvecklingssamtal, ha en ömsesidigt god och regelbunden kontakt mellan hem och skola samt att odla förtroendet för skolan. Grimstaskolans medarbetare lägger stor vikt vid att följa varje elevs enskilda kunskapsutveckling. Vi dokumenterar kontinuerligt elevernas utveckling och kommunicerar det bland annat inför utvecklingssamtalen. Individuell utvecklingsplan upprättas tillsammans skola, elev, föräldrar. Vi följer upp

elevernas resultat varje termin och för resultatdialoger i alla årskurser. Resultatdialogerna visar på individuell nivå samt lärarnivå var vi behöver förstärka och förändra. IT-satsningen med projektorer i alla klassrum och bärbara datorer till alla medarbetare leder till goda förutsättningar för att använda IT-verktyg i undervisningen. Medarbetarnas IT-fortbildning bidrar också till en ökad säkerhet hos våra pedagoger att använda IT-verktyg skapa mer varierade och moderna arbetsformer. Vi vidareutvecklar metodiken med datorer som hjälpmedel vid läs och skrivinläring. Vi satsar extra mycket på att höja resultaten i no och matematik. Vi lägger stor vikt och tid kring implementeringen av våra nya styrdokument. Vi fortsätter vår fortbildning kring språkutvecklande arbetssätt. Vi arbetar för ett utökat samarbete skola-fritids. Undervisningen planeras med utgångspunkt i språkutveckling, entreprenörskap och normer-värden.

Lust:

En stor utmaning för pedagogerna är att möta eleverna där de befinner sig och skapa ett möte som är lustfyllt och bidrar till att få eleverna att prestera bättre. Eleverna ska under hela skoltiden uppskatta undervisningens innehåll och känna glädje och utmaning i det de gör. Stor vikt läggs vid att hålla eleverna motiverade under hela grundskoletiden. Pedagogerna är duktiga på att göra lektionsinnehållet intressant och skapa varierade arbetsformer, alltid med eleven i fokus. Genom en utveckling av mentorstiden och coachande förhållningssätt säkerställs att varje elev får individuell handledning utifrån uppsatta mål. På Grimstaskolan händer det mycket under ett läsår. Vi har flera projekt som samarbetet med Skapande skola och Tekniklyftet. Vi anordnar Nobelfest, Shower och uppträdanden. Allt för att skapa en lustfylld skola där eleverna känner arbetsglädje. Vi arbetar aktivt med att marknadsföra vår skola bl a genom införandet av inspirationsplatser och arbetet med entreprenöriellt lärande. Eleverna ska ha morötter för sitt lärande, exempelvis i form av spännande aktivitetsdagar.

Trygghet:

Grimstaskolan ska vara en trygg skola, en plats där eleverna känner sig sedda och inte blir utsatta för kränkningar. Vi arbetar aktivt med att förebygga mobbning. Vi har ett aktivt trygghetsteam som är uppdelat i en grupp som arbetar förebyggande och en grupp som arbetar med akuta insatser. Trygghetsteamet fyller en viktig funktion även om alla vuxna givetvis deltar i skolans trygghetsarbete. Våra kamratstödare kallas Änglarna och finns på skolans alla enheter. Änglarna utbildas varje år. De spelar en viktig roll för tryggheten på skolgård och i korridorer. De bidrar till att variera rastaktiviteterna. Genom enkäter och kontinuerliga kartläggningar skapar sig skolan en bild av hur eleverna mår och vilka som kan ligga i farozonen för att bli utsatta. Vi får en bild av vilka platser på skolan vi behöver förstärka vuxna kring samt vilka typer av problemområden eleverna upplever. Allt redovisas årligen i likabehandlingsplanen. Att identifiera och lära känna hur barnen interagerar är viktigt för att kunna sätta in rätt insatser om och när det behövs. Samtliga medarbetare på Grimstaskolan har relationstid inlagd i sin tjänst. Relationstiden används för att skapa goda relationer mellan elever och vuxna samt att öka vuxentätheten. Arbetet med att stärka elevernas inflytande är högprioriterat. Vi har ett mycket aktivt elevhälsoteam som arbetar både förebyggande och akut. Elevhälsoteamet arbetar med övergripande teman och deltar i arbetslagens projekt.

Omvärldsanalys:

Grimstaskolan ligger i närheten av det expansiva Vällingby centrum där det under de senaste åren startats många byggprojekt. Även i skolans närområde har det byggts nya bostäder även om det i första hand är småhushåll. Under den senaste sjuårsperioden har området förändrats mycket vad beträffar invånarnas kulturella bakgrund. Vi har nu en elevsammansättning där ca 75 procent av eleverna har annan kulturell bakgrund. Siffran för tio år sedan var ca 25 procent.

Detta ställer nya krav på skolan och dess medarbetare. Allt fler elever behöver stöd och extrahjälp för sin språkutveckling. Vi behöver ställa om undervisningen att bli än mer språkutvecklande. Detta gynnar alla elever.

Elevantalet ökar successivt på Grimstaskolan och vi har börjat få sökande från andra områden inom stadsdelen. Demografiska prognoser visar att elevantalet kommer fortsätta öka de närmsta åren. Konkurrens kan framöver uppkomma från nystartade friskolor men är ingen stor faktor idag.

Vi behöver motverka ungdomsarbetslöshet och medverka till att eleverna får utveckla och syn på sina unika förmågor. Därför behöver alla på skolan arbeta efter ett entreprenöriellt förhållningssätt.

Framtagandet av skolans arbetsplan:

Skolans kvalitetsarbete ska hela tiden hållas levande. Planer och dokument ska vara levande. Elever och medarbetare ska känna till målen för vår verksamhet. Detta förmedlas i den dagliga kontakten, på möten, i samtal, på mentorstid.

Utifrån styrdokumentet och kommunfullmäktiges prioriterade mål kommer medarbetarna med synpunkter hur årets arbetsplan ska utformas. Medarbetarna deltar i att formulera mål och hur vi ska arbeta med dessa mål. Mycket bygger på de resultat och förbättringsområden Kvalitetsredovisningen visat på. Medarbetarna arbetar också med att prioritera och konkretisera målen. Det ska vara möjligt att intensivt driva förbättringsinsatser mot enskilda mål. Diskussionerna sker på planeringsdagar samt/alt ordinarie enhetsmöten. När samtliga förslag samlats in skriver ledningsgruppen den skolövergripande arbetsplanen. Arbetsplanen ska stå som grund för vårt arbete på skolan.

Inför kvalitetsredovisning utvärderar medarbetarna sin verksamhet och dessa dokument ligger till grund för den slutgiltiga produkten. Eleverna får komma med synpunkter via elevråd och föräldrarna via föräldraforum.

Åtgärder för utveckling

- ytterligare stärka elevernas trygghet och arbetsro
- höja våra resultat
- extra satsning på matematik och no (teknik)
- fortsatt arbete med implementering av LGR 11
- fortsatt satsning att stärka medarbetarna i språkutvecklande arbetssätt
- fortsatt utveckling av IT-verktyg i undervisningen
- marknadsföra skolan
- samarbete skola-fritids
- utveckla mentorstid
- stärka elevernas inflytande

Mål/Åtaganden

Normer och värden

NÄMNDMÅL:

3. Samtliga elever möter dagligen en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö


Indikator	Årsmål	Period
Ogiltig frånvaro i grundskolan	5 %	2012
Andel elever som enligt skolundersökningen F-klass är nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	90 %	2012
Andel elever som enligt skolundersökningen F-klass är nöjda med - Jag kan arbeta utan att bli störd	80 %	2012
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 2 är nöjda med - Jag kan arbeta utan att bli störd	75 %	2012
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 2 är nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	80 %	2012
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 5 är nöjda med Jag kan arbeta utan att bli störd	85 %	2012
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 5 är nöjda med Jag känner mig trygg i skolan,	85 %	2012

Indikator	Årsmål	Period
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 8 är nöjda med Jag kan arbeta utan att bli störd	70 %	2012
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 8 är nöjda med Jag känner mig trygg i skolan	86 %	2012

ÅTAGANDE:

Enheten åtar sig att arbeta för att förbättra den fysiska och psykosociala arbetsmiljön så att varje elev ska kunna känna sig trygg

Arbetsätt

- Skolan har ett Trygghetsteam som aktivt arbetar mot varje form av kränkande behandling som uppdragas.
- Trygghetsteamet arbetar både förebyggande och akut.
- Möjlighet till rastverksamhet finns för eleverna både ute (år F-5) och inomhus (år 6-9)
- Ett elevstödjande team av elever . De utbildas utifrån Hassela Skånes metodik. Teamet kallas Änglarna.
- Veckans kompis
- Ordningsreglerna blir ett välkänt dokument som alla är förtroga med.
- Skolans inre miljö fortsätter rustas successivt.
- Likabehandlingsplanen blir ett levande dokument som ständigt utvärderas genom enkäter, djupintervjuer samt kartläggning.
- Relationstid för all personal.
- Medarbetarna utbildas i värdegrundsfrågor. Fokus på vikten av gemensam plattform och att alla ser och agerar samt vikten av gott arbetsklimat och arbetsro. Få gemensamma regler som alla efterföljer.
- Övergripande norm/värdearbete i och med implementering av nya LGR 11
- Elevråd leds av rektor
- Pedagogiska partners fokuserar på arbetsro i klassrum.
- Elever som stör ordningen ska tillfälligt erbjudas undervisning i annan grupp på skolan.
- Samarbetet med föräldrar prioriteras.
- På fritidshemmen ges eleverna möjlighet till social träning, samarbetsövningar, drama 
- Ständig dialog i enheterna kring hur vi kan samarbeta på bästa sätt och skapa välfungerande team kring eleverna.
- Elevvården erbjuder konsultationsgrupper för medarbetare
- Små klasser och utökad vuxentäthet
- Rastvakter på rätt ställen
- Elevvårdsteamet arbetar förebyggande utifrån övergripande tema.

Resursanvändning

- Kamratstödjargruppen Änglarna under lärarledning
- Elevrådet
- Upprustning av inventarier och inomhusmiljö
- Fortbildning för personal
- Värdegrundsdagar för all personal
- Fortbildning för Änglarna och medarbetarna
- Föräldraråd
- Föräldrar i skolan
- Mentorstid/klasstid
- Budget

Uppföljning

- Elevenkät genomförs angående trygghet på skolan
- Rapporter från Trygghetsteamet
- Utvärdering av rastverksamheten i elevråd

- Varje elevs trygghet och trivsel tas upp på utvecklingssamtal
- Utvärdering relationstid
- All personal har ett gemensamt ansvar för att förbättra den psykosociala miljön
- Brukarundersökningen

Utveckling

- Ny organisation trygghetsteam.
- Faddergrupper.
- Relationstiden blir ett naturligt inslag och leder till ökad trygghet runt om i skolan.

NÄMNDMÅL:

4. Samtliga elever ska ha ett reellt inflytande över, ansvar för och förståelse för sitt eget lärande

Indikator	Årsmål	Period
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 5 är nöjda med Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	88 %	2012
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 8 är nöjda med Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	80 %	2012
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen F-klass är nöjda med – Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	91 %	2012
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen i fritidshem är nöjda med – det inflytande mitt barn har över fritidshemmets aktiviteter	75 %	2012
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen åk 2 är nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	85 %	2012

ÅTAGANDE:

Enheten åtar sig att arbeta för ett ökat elevinflytande

Arbetsätt

- Delmål sätts upp tillsammans med eleverna för att öka elevernas förmåga att ta ansvar för sitt eget lärande och för sin arbetsmiljö.
- För att motverka stress görs gemensamma planeringar som syftar till att elevernas arbetsbörda inte blir för stor under vissa perioder.
- Klassråd genomförs varje vecka.
- Elevråd hålls med rektor som ordförande.
- Elev och föräldrar ges möjlighet att påverka elevens egen utvecklingsplan vid utvecklingssamtal och under mentorstid.
- Mentorstiden används för att diskutera måluppfyllelse med eleverna, på individnivå.
- Eleverna deltar i planeringsråd inför arbetsområden.
- Eleverna deltar i utvärderingar efter arbetsområden.
- Hålla nere klasstorlekarna
- Individuella upprop

Resursanvändning

- Elevrådstid och klassrådstid
- Konferenstid för lärarna
- Mentorstid
- Planeringsrådet
- Lektionstid

Uppföljning

- Utvärdering av klassråds- och elevrådsarbetet
- Utvärdering i varje ämne årsvis
- Elevenkät om inflytande
- Uppföljning vid utvecklingssamtal
- Utvärderingar efter arbetsområden
- Protokoll från planeringsråd

Utveckling

Vi kommer fortsätta arbetet med att stärka elevernas grad av inflytande i skolan genom att ytterligare lyfta dessa frågor i elevrådet och genom att medvetandegöra eleverna på vad elevinflytande innebär. Det sätt som vi arbetar med IUP ska också utvecklas så det blir ett levande dokument och bidrar till inflytande och synliggör elevernas utvecklingsförmåga och får dem att ta ansvar för sina studier i ökad utsträckning. Arbeta med formativ bedömning och kamratrespons. Mentorstiden används till elevdelaktighet på individnivå där elevens kunskapsutveckling följs upp. En fortbildning kring coachande mentorer genomförs. Planeringsråd där eleverna deltar i planeringen av undervisningen utvecklas.

Kunskap och Lärande/Bedömning och betyg

NÄMNDMÅL:

1. Skolan ska ge samtliga elever förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt utifrån läroplansmålen 2. Skolan ska verka för att elever och vårdnadshavare uppfattar att den valda skolan är den bästa



Indikator	Årsmål	Period
Andel elever i år 9 med behörighet till de nationella programmen	80 %	2012
Andel elever i år 9 som uppnått målen i alla ämnen, vid vårterminens slut.	70 %	2012
Andel elever som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera min skola (åk 5)	70 %	2012
Andel elever som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera min skola (åk 8)	65 %	2012
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i engelska i år 5	80 %	2012
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i matematik i år 5	85 %	2012
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i matematik i årskurs 3	75 %	2012
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i svenska i år 5	85 %	2012
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i svenska i årskurs 3	80 %	2012
Andel elever som uppnått kravnivån i det nationella provet i engelska i år 9	85 %	2012
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i år 9	70 %	2012
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska i år 9	85 %	2012
Andel elever som uppnått LUS punkt 15 i årskurs 3	80 %	2012
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera mitt barns fritidshem (åk 2)	70 %	2012
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera mitt barns skola (F-klass)	72 %	2012

Indikator	Årsmål	Period
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera mitt barns skola (åk 2)	70 %	2012
Meritvärde i årskurs 9	200 Poäng	2012

ÅTAGANDE:

Enheten åtar sig att arbeta för att fler elever ska nå målen i år 9

Arbetsätt

- Varje elevs utveckling följs kontinuerligt och dokumenteras.
- En individuell utvecklingsplan upprättas och utvärderas tillsammans med förälder och elev på utvecklingssamtal varje termin.
- För elever som ej når målen i ett eller fler ämnen upprättas åtgärdsprogram i samverkan med föräldrar och elev.
- Fortbildningssatsning kring pedagogiska planeringar i samband med implementeringen av LGR 11. Utvecklingsgrupp LGR fortsätter sitt arbete.
- En satsning på basämnen matematik, svenska och engelska, med stor vikt på språkutveckling, ska utgöra grunden i alla ämnen.
- Satsning kring utveckling av matematikämnet/no-ämnen med betoning på varierade arbetsformer. Skapande skola och tekniklyftsprojekt för att bli öka variationen. Drama/danspedagog bidrar till ökad variation redovisningsformer/arbetsätt.
- Läxhjälp erbjuds.
- Specialpedagoger och resurslärare stöder elever med särskilda behov med utarbetande av handlingsplaner och framtagande av hjälpmedel.
- Alla lärare genomgår under året fortsatt kompetensutbildning i Svenska som andraspråk, Stärk språket stärk lärandet, som integreras i alla ämnen. Inspirationsplats och medarbetarseminarier kring språkutvecklande arbetsätt.
- Mentorstid utvecklas för att eleverna ska kunna få mer individuell handledning och i grupp för att öka kunskapen om den egna utvecklingen. Fortbildning kring coachande förhållningssätt erbjuds. Enskilda upprop åk 6-9 
- Elevens val används bli till att stödja elever som riskerar att inte nå målen.
- Olika indelningar av elevgrupper beroende på pedagogisk nytta eftersträvas där så är möjligt.
- Tätt föräldrakontakt.
- Ökad kontakt med modersmållärarna.
- Större fokus på elevutvärderingar, reflektioner, som metod för att förbättra undervisningen.
- Resultatdialoger två gånger per läsår.
- Tydligare och utförligare dokumentation som följs upp kontinuerligt.
- Fortsatt implementering av nya styrdokument.
- Resultatanalys varje termin.
- Fritidshemmen arbetar aktivt med att stärka elevernas språkutveckling.
- Bedömningöverensstämmelser på ämneskonferenser
- Gemensamma pedagogiska kartläggningar och åtgärdsprogram för att höja kvaliteten.
- tidigarelägga utvecklingssamtalen och betona ett framåtsyftande förhållningssätt och en formativ bedömning
- lovskola samt matematikmorgnar
- extra anställning av ma/nolärare
- tätt samarbete SYV-lärare-elev
- samarbete skola-socialtjänst för att minska frånvaro
- läsintensiva veckor i alla årskurser
- riktat stöd i svenska för pojkar i lägre åld 

Resursanvändning

- Lärarnas arbetstid
- Satsning på IT och ökad teknisk utrustning
- Fortbildning av lärare i språkutveckling, PIM
- Tekniklyftet, skapande skola

Uppföljning

- Regelbundna analyser av elevernas resultat och måluppfyllelse genom bl a Resultatdialogerna.
- Kontinuerliga utvärderingar för att bedöma och om stödinsatser och resursfördelning ger önskat resultat.
- Kontinuerlig uppföljning i varje elevs läsutveckling med LäsUtvecklingsSchema (LUS).
- Elevens kunskapsutveckling följs upp vid utvecklingssamtal och IUP (individuellt utvecklingsplan) upprättas.
- Skriftliga omdömen och betyg.
- Ämneskonferenser
- Medarbetarsamtal
- Återkopplingar besökare inspirationplats

Utveckling

- Lärarna utvärderar mer regelbundet sin verksamhet.
- Resultatdialoger leder fram till lärarnas egen IUP
- Tydligare fokus på medarbetarsamtalen
- Satsning på inre fortbildning och användning av verktyg för skolutveckling
- Det systematiska kvalitetsarbetet leder fram till en femårsplan

ATAGANDE:

Enheten åtar sig att göra läroplanens mål tydliga och kända för elever och föräldrar

Arbetsätt

- Intensiv satsning på implementering av LGR 11.
- Alla arbetsområden föregås av pedagogisk planering tillsammans med eleverna.
- Målen och kunskapskrav behandlas gemensamt i klassen och individuellt efter behov under mentorstid.
- Kontinuerligt arbete med att göra eleven medveten om sin egen kunskapsutveckling.
- Arbete i nätverksgrupper tillsammans med lärare i andra skolor i närområdet för att implementera nya kursplaner. (praktisk-estetiska lärare)
- Kunskapsutveckling kommuniceras med förälder och elev på utvecklingssamtal och på föräldramöten.
- Mentorstiden används för att kontinuerligt diskutera måluppfyllelse med eleverna.
- Läroplanens mål diskuteras på föräldramöten och skolråd.

Resursanvändning

- Lärarnas tid
- Utvecklingssamtal
- Mentorstid
- Föräldramöten
- Skolråd
- Klassråd/elevråd
- Planeringsråd

Uppföljning

- Utvärdering med eleverna om målbeskrivningar, förmågor och kunskapskrav
- Utvärdering av det stadsdelsövergripande nätverksarbetet
- Föräldrakontakt gällande omdömen och betyg på utvecklingssamtal
- Brukarundersökning

- Elevloggar
- Pedagogiska planeringar

Utveckling

- Dokumentationsarbetet vidareutvecklas och förankras bl a genom Stockholm Skolwebb
- Arbetet med IUP vidareutvecklas.
- Nätverksarbetet med granskolor inom praktiskestetiska ämnen utvecklas.
- Lärare ingår i didaktiska nätverk stadsövergripande för ökad kunskap om likabedömning mm.
- Mentorstiden utvecklas mot än mer coachande.
- Likvärdiga pedagogiska planeringar.
- Planeringsråd inleder arbetsområden.

ÅTAGANDE:

Enheten åtar sig att utveckla användandet av IT-baserade verktyg/hjälpmedel

Arbetsätt

- Alla lärare använder mejlen varje dag.
- Alla lärare förväntas använda sig av såväl Stockholm Skolwebb samt av skolans hemsida kontinuerligt
- Fortsatt uppgradering sker gällande tillgång till datorer och projektorer
- PIM för alla pedagoger samt elever
- IKT som stöd för elever i behov av särskilt stöd ökar
- Medarbetare som får ITutveckling inlagt i tjänsten.
- Medarbetare använder IT-verktyg som naturligt inslag i undervisning och vid presentationer, möten etc
- Learnifyprojektet inleds.
- Pedagoger börjar e-twinna.
- Tragetoninspirerad undervisning i de lägre åldrarna.
- Medarbetarseminarier/inspirationsplats kring Trageton.

Resursanvändning

- Nyinköp av datorer, interaktiva projektorer.
- Nyinköp av teknik som underlättar inlärning för elever i behov av särskilt stöd.
- Fortbildning av lärare/elever genom bl a PIM/Learnify
- Datorhörna i förskoleklasserna

Uppföljning

- Utvärdering med lärare och elever.
- Inköp (summa).
- Klassrumsbesök
- Återkoppling besökare inspirationsplats
- Resultatuppföljningar/tester
- Brukarundersökning

Utveckling

PIM-för elever i försöksverksamhet
 PIM-för övriga personalgrupper som kan ha användning av kunskapen.
 Inspirationsresor och föreläsningar som stimulerar till nytänkande
 Ny teknik ska in snabbt i skolan och testas i undervisningssituationer
 IT-verktyg används ofta i undervisningen.
 Tekniklyftet.
 Interaktiva projektorer eller smartboards i samtliga klassrum.
 E-twinning och digitala lärresurser används flitigt.
 Tragetoninspirerad undervisning utvecklas

Ansvar och inflytande

NÄMNDMÅL:

4. Samtliga elever ska ha ett reellt inflytande över, ansvar för och förståelse för sitt eget lärande

Indikator	Årsmål	Period
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 5 är nöjda med Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	88 %	2012
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 8 är nöjda med Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	80 %	2012
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen F-klass är nöjda med – Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	91 %	2012
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen i fritidshem är nöjda med – det inflytande mitt barn har över fritidshemmets aktiviteter	75 %	2012
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen åk 2 är nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	85 %	2012

ÅTAGANDE:

Enheten åtar sig att arbeta för ett ökat elevinflytande

Arbetsätt

- Delmål sätts upp tillsammans med eleverna för att öka elevernas förmåga att ta ansvar för sitt eget lärande och för sin arbetsmiljö.
- För att motverka stress görs gemensamma planeringar som syftar till att elevernas arbetsbörda inte blir för stor under vissa perioder.
- Klassråd genomförs varje vecka.
- Elevråd hålls med rektor som ordförande.
- Elev och föräldrar ges möjlighet att påverka elevens egen utvecklingsplan vid utvecklingssamtal och under mentorstid.
- Mentorstiden används för att diskutera måluppfyllelse med eleverna, på individnivå.
- Eleverna deltar i planeringsråd inför arbetsområden.
- Eleverna deltar i utvärderingar efter arbetsområden.
- Hålla nere klasstorlekarna
- Individuella upprop

Resursanvändning

- Elevrådstid och klassrådstid
- Konferenstid för lärarna
- Mentorstid
- Planeringsrådet
- Lektionstid

Uppföljning

- Utvärdering av klassråds- och elevrådsarbetet
- Utvärdering i varje ämne årsvis
- Elevenkät om inflytande
- Uppföljning vid utvecklingssamtal

- Utvärderingar efter arbetsområden
- Protokoll från planeringsråd

Utveckling

Vi kommer fortsätta arbetet med att stärka elevernas grad av inflytande i skolan genom att ytterligare lyfta dessa frågor i elevrådet och genom att medvetandegöra eleverna på vad elevinflytande innebär. Det sätt som vi arbetar med IUP ska också utvecklas så det blir ett levande dokument och bidrar till inflytande och synliggör elevernas utvecklingsförmåga och får dem att ta ansvar för sina studier i ökad utsträckning. Arbeta med formativ bedömning och kamratrespons. Mentorstiden används till elevdelaktighet på individnivå där elevens kunskapsutveckling följs upp. En fortbildning kring coachande mentorer genomförs. Planeringsråd där eleverna deltar i planeringen av undervisningen utvecklas.

Samverkan

NÄMNDMÅL:

5. Samarbetet mellan socialtjänst, förskola, skola, polis och föräldrar stärks

ÅTAGANDE:

Enheten åtar sig att bidra till ökat samarbete skola-förskola-socialtjänst-polis-föräldrar

Arbetsätt

Nätverksmöten förskola-skola har utvecklats under läsåret. Syftet med mötena är att överbrygga mellan de olika verksamheterna samt att hitta gemensamma strategier för elevernas och föräldrarnas övergång till förskoleklass. Fokus riktas även mot gemensamma pedagogiska frågor. Samarbete pågår också kring de barn som behöver extra stöd. Skolans samarbete med polis och socialtjänst sker genom deltagande i flera typer av samverkansgrupper. Skolan inbjuder till två samverkansmöten per termin med representanter från socialtjänstens mottagningsgrupp, Vällingby fritid, kyrkan samt närpolis. Vidare hålls regelbundna träffar med socialtjänst och BUP med fokus på skolk/hemmasittare. Skolledningen deltar också i ledningskonferenser med socialtjänst och närpolis. Rådgivande konsultation med lokal socialtjänst fortsätter under läsåret 11/12. Ny form för föräldraforum införs under läsåret 11/12. En vald representant i varje klass deltar med extra intresse och ansvar för skolutvecklingsfrågor. Trygghetsfrågorna har högsta prioritet. Trygghetsteamets organisation görs om för att effektivisera arbetet och fördela ut ansvaret bättre.

Resursanvändning

Föräldraforum
Samverkansgrupper
Konsultationsmöten
Närpolisen
Nätverksmöten områdets förskolor

Uppföljning

Utvärderingar
Stockholmsundersökning
Nöjdhetsenkät

Utveckling

Att de utökade samarbetsmöjligheterna leder till ännu bättre insatser för våra barn och ungdomar. Att förändringar av mötesorganisationen ska leda till effektivare möten där gemensamma beslut tas. Att nya former för föräldrainflytande leder till ökad delaktighet. Förskolorna och förskoleklasserna får ett utökat pedagogiskt samarbete. Kontakt med individuell närpolis intensifieras.

NÄMNDMÅL:

6. Samverkan med andra aktörer ska öka såväl inom närområdet som internationellt

ÅTAGANDE:

Enheten åtar sig att arbeta för ökat samarbete med aktörer inom närområde samt internationellt

Arbetsätt

- Gymnasievecka och prao
- Tekniklyftsprojekt som möjliggör ökade kontakter näringslivet
- Pedagogisk planering och genomförande utifrån ett entreprenöriellt förhållningssätt
- Arbeta med internationella kontakter via e-twinning

Resursanvändning

- lärarnas arbetstid
- projektsatsningar
- fortbildning kring entreprenörskap

Uppföljning

- utvärderingar
- rapporter
- enheternas redovisningar och reflektioner

Utveckling

- goda kontakter näringsliv och internationellt
- e-twinning används i bred skala
- Comeniusprojekt
- all undervisning planeras utifrån ett entreprenöriellt förhållningssätt

Resursanvändning

Övrigt

Under läsåret 10/11 inleddes ett intensivt arbete med att förbättra servicen och kvaliteten inom serviceenheten.

Serviceenheten består av kök, vaktmästeri, lokalvård och kansli.

Lokalvård: tydliga arbetsinstruktioner och städscheman. Stöd från lokalvårdskonsult.

Kök: utöka kökschefens befogenheter och förtydliga uppdraget. Satsning på kvalitet kring både mat och förhållningssätt.

Vi förväntar oss en markant ökad nöjdhet hos elever och medarbetare.

Kansli: förtydliga kansliets uppdrag. Effektivisera rutiner samt administrativa processer.

Arbetet med att öka servicen och förbättra kvaliteten fortsätter under detta läsår. Serviceenheten utvärderar sin verksamhet m h a en enkät. Tydliga och mätbara mål kommer arbetas fram. För att få en tydligare koppling mellan hög servicegrad och lön kommer nya lönekriterier att arbetas fram under 2012.

