



Handläggare: Mikael Kaspar  
Telefon: 508 05 917

## Kvalitetsredovisning

### Inledning

Grimstaskolan är en två och treparallellig F-9 skola med 510 elever varav ca 75 procent har svenska som andra språk och modersmålsundervisning. På skolan arbetar 89 personer. Skolan är organiserad i enheter. Lärarna och fritidspersonal är indelade i tre enheter, år F-3, 4-6 och 7-9. I dessa enheter arbetar lärare, fritidspedagoger, förskollärare, barnskötare och fritidsledare. Personalen i enheterna är organiserade i mindre arbetslag som främst arbetar kring en årskurs. Varje enhet leds av en biträdande rektor och i skolans ledningsgrupp ingår också en intendent. Skolan har fem fritidshem vilka alla är integrerade i skolans lokaler. För elever i år 4-6 finns en fritidsklubb som är inrymd i Parkleken Guldets lokaler utanför skolan. Denna verksamhet ansvarar Vällingby Fritid AB för. Klasserna är förhållandevis små med 14-25 elever i varje klass. Vuxentätheten har utökats under såväl lektionstid som raster med hjälp av fritidsledare och assistenter. I skolan finns tre förberedelseklasser för elever med otillräckliga kunskaper i svenska samt en grupp för elever med långsam inläring. En grupp fokuserar på stödverksamhet mot övriga barn i behov av särskilt stöd. Resurspedagoger arbetar i klasserna med syftet att ge särskilt stöd inom ett inkluderande arbetssätt. Skolan prioriterar kultur och har en anställd pedagog med kulturellt uppdrag. Ett omfattande samarbete med Skapande skola bedrivs också. Skolan samverkar med ett flertal aktörer inom Tekniklyftet. Vi har pågående projekt med Trageton i lägre åldrar samt språkutvecklande arbetssätt F-9.

Serviceenheten består av vaktmästeri, kansli, kök och städ. I skolan finns också ett elevhälsoteam. Det består av kurator, psykolog, skolsköterska och SYV. I elevhälsoteamet ingår också specialpedagogisk kompetens samt skolledningen.

I skolans lokaler har vi ett café och ett bibliotek med goda öppethållandetider som både personal och elever kan nyttja.

Kvalitetsredovisning och arbetsplan tas alltid fram i samarbete med medarbetarna i enheterna och med möjlighet för föräldrar att komma med synpunkter på föräldraforum. Eleverna deltar genom elevrådet.

## **Åtgärder för utveckling från föregående kvalitetsredovisning**

- ytterligare stärka elevernas trygghet
- höja meritvärdet
- hitta stimulerande arbetsformer för att eleverna ska nå högre resultat i ma/no
- stor satsning på implementering av nya kursplaner
- fortsätta satsningen att stärka medarbetarna i språkutvecklande arbetssätt
- fortsätta förbättra dokumentationsarbetet; skriftliga omdömen, IUP, mål och kriterier
- fortsätta utvecklingen kring användningen av IT-verktyg i undervisningen

## **Mål/Åtaganden**

### **Normer och värden**

### **Utvärdering av likabehandlingsplan/plan kränkande behandling**

Likabehandlingsplanen har reviderats i samarbete ledning-medarbetare-elever. Föräldrar har deltagit via föräldrarådet. En enkät låg till grund för att ringa in problemområden. Enkäten följdes sedan upp med djupintervjuer med representanter från skolans samtliga klasser. Denna kartläggning mynnade sedan ut i ett förslag till förändringar som alla medarbetare fick ta del av och komma med synpunkter på. Den färdiga planen innehåller nu en mängd olika åtgärder baserade på den aktuella kartläggningen. Ett exempel är att skolans samtliga medarbetare har relationstid i sin tjänstefördelning, vilket innebär att alla på skolan har som uppdrag att bygga relationer med elever under viss tid i veckan. Vi har också ringat in vilka platser på skolan vi behöver förstärka vuxentätheten kring. Planen är ett levande dokument som engagerar och stöder alla på skolan i det viktiga likabehandlingsarbetet.

### **NÄMNDMÅL:**

### **3. Samtliga elever möter dagligen en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö**

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Ogiltig frånvaro i grundskolan	6 %	5 %	2011

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever som enligt skolundersökningen F-klass är nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	83 %		2011
Andel elever som enligt skolundersökningen F-klass är nöjda med - Jag kan arbeta utan att bli störd	64 %		2011
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 2 är nöjda med - Jag kan arbeta utan att bli störd	52 %		2011
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 2 är nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	68 %		2011
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 5 är nöjda med Jag kan arbeta utan att bli störd	44 %	85 %	2011
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 5 är nöjda med Jag känner mig trygg i skolan,	72 %	100 %	2011
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 8 är nöjda med Jag kan arbeta utan att bli störd	26 %	70 %	2011
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 8 är nöjda med Jag känner mig trygg i skolan	85 %	85 %	2011

#### **ÅTAGANDE:**

**Enheten åtar sig att arbeta för att förbättra den fysiska och psykosociala arbetsmiljön så att varje elev ska kunna känna sig trygg**

#### **Arbetsätt**

- Skolan har ett Trygghetsteam som aktivt arbetar mot varje form av kränkande behandling som uppdagas.
- Möjlighet till rastverksamhet finns för eleverna både ute (år F-5) och inomhus (år 6-9)
- Ett elevstödjande team av elever i alla enheter skapas. De utbildas i samarbete med Hassela Skåne. Teamet kallas Änglarna.
- Ordningsreglerna blir ett välkänt dokument som alla är förtrogna med.
- Skolans inre miljö fortsätter rustas successivt.
- Likabehandlingsplanen blir ett levande dokument som ständigt utvärderas genom enkäter, djupintervjuer samt kartläggning.
- Relationstid för all personal läggs in i tjänstefördelningen.
- Medarbetarna utbildas i värdegrundsfrågor. Fokus på vikten av gemensam plattform och att alla ser och agerar samt vikten av gott arbetsklimat och arbetsro. Få gemensamma regler som alla efterföljer.
- Elever som stör ordningen ska tillfälligt erbjudas undervisning i annan grupp på skolan.

- Samarbetet med föräldrar prioriteras.
- På fritidshemmen ges eleverna möjlighet till social träning, samarbetsövningar, drama.
- Ständig dialog i enheterna kring hur vi kan samarbeta på bästa sätt och skapa välfungerande team kring eleverna.

### **Resursanvändning**

- Kamratstödjargruppen Änglarna under lärarledning
- Elevrådet
- Upprustning av inventarier och inomhusmiljö
- Fortbildning för personal i trygghetsteamet
- Värdegrundsdagar för all personal
- Fortbildning för Änglarna och medarbetarna
- Skolråd
- Föräldrar i skolan

### **Uppföljning**

- Elevenkät genomförs angående trygghet på skolan
- Rapporter från Trygghetsteamet
- Utvärdering av rastverksamheten i elevråd
- Varje elevs trygghet och trivsel tas upp på utvecklingssamtal
- Utvärdering resurstid.
- All personal har ett gemensamt ansvar för att förbättra den psykosociala miljön
- Brukarundersökningen

### **Utveckling**

- Arbetet med kamratstödjare sprider sig ner i åldrarna och de äldre Änglarna utbildar under vuxnas ledning de yngre.
- Relationstiden blir ett naturligt inslag och leder till ökad trygghet runt om i skolan.

### **Resultat**

Arbetet med trygghet och normer och värden har stått i fokus under hela året. Likabehandlingsplanen har reviderats och kartläggning har gjorts som visar på vilka områden vi behöver arbeta vidare med. Kartläggningen visar också vilka fysiska platser eleverna kan känna otrygghet på. Vi har ägnat flera studiedagar åt värdegrundsfrågor och vikten av ett gemensamt förhållningssätt. Rast och eftermiddagsverksamhet har erbjudits eleverna både inomhus samt utomhus. Änglarna har utvecklats till att finnas för barn i alla åldrar på skolan. Änglarna har utbildats i ett samarbete med Hassela Skåne. Hassela Skåne har också utbildat de vuxna änglaledarna och haft studiedagar för alla medarbetare på skolan. Trygghetsteamet har effektiviserat sin organisation och vi handlar alltid direkt vid kränkningar. Trygghetsresultaten varierar kraftigt mellan årskurserna och till viss del även mellan könen. I de högre årskurserna känner sig eleverna mycket trygga. I årskurs 5 hade vi under året en icke fungerande vikarielösning, vilket kan

förklara de lägre siffrorna. Det är framförallt flickorna som upplevt att de inte kunnat arbeta utan att bli störda av pojkarna. Vi har nu förändrat lärartätheten inför detta läsår och grupperna fungerar åter väl. Många elever på skolan upplever inte att de kan arbeta utan att bli störda. Detta måste vara ett prioriterat område under nästa läsår. Elevfrånvaron har minskat, bland annat beroende på aktiva insatser för de elever som har ett motstånd att gå till skolan. Relationstiden har upplevts som positiv och eleverna tycker att de vuxna syns mer i korridorer och på raster. Fritidshemmens arbete med att få eleverna delaktiga har gett goda resultat. Skolans inre miljö har fortsatt rustas upp.

#### NÄMNDMÅL:

#### 4. Samtliga elever ska ha ett reellt inflytande över, ansvar för och förståelse för sitt eget lärande

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 5 är nöjda med Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	74 %	88 %	2011
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 8 är nöjda med Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	48 %	80 %	2011
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen F-klass är nöjda med – Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	90 %		2011
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen i fritidshem är nöjda med – det inflytande mitt barn har över fritidshemmets aktiviteter	67 %		2011
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen åk 2 är nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	81 %		2011

#### ÅTAGANDE:

#### Enheten åtar sig att arbeta för ett ökat elevinflytande

##### Arbetsätt

- Delmål sätts upp tillsammans med eleverna för att öka elevernas förmåga att ta ansvar för sitt eget lärande och för sin arbetsmiljö.
- För att motverka stress görs gemensamma planeringar som syftar till att elevernas arbetsbörda inte blir för stor under vissa perioder.
- Klassråd genomförs varje vecka.
- Elevråd hålls med rektor som ordförande.

- Elev och föräldrar ges möjlighet att påverka elevens egen utvecklingsplan vid utvecklingssamtal och under mentorstid.
- Mentorstiden används för att diskutera måluppfyllelse med eleverna, på individnivå

### **Resursanvändning**

- Elevrådstid och klassrådstid
- Konferenstid för lärarna
- Mentorstid

### **Uppföljning**

- Utvärdering av klassråds- och elevrådsarbetet
- Utvärdering i varje ämne årsvis
- Elevenkät om inflytande
- Uppföljning vid utvecklingssamtal

### **Utveckling**

Vi kommer fortsätta arbetet med att stärka elevernas grad av inflytande i skolan genom att ytterligare lyfta dessa frågor i elevrådet och genom att medvetandegöra eleverna på vad elevinflytande innebär.

Det sätt som vi arbetar med IUP ska också utvecklas så det blir ett levande dokument och bidrar till inflytande och synliggör elevernas utvecklingsförmåga och får dem att ta ansvar för sina studier i ökad utsträckning. Mentorstiden används till elevdelaktighet på individnivå där elevens kunskapsutveckling följs upp. En fortbildning kring coachande förhållningssätt ges de pedagoger som önskar det. Planeringsråd där eleverna deltar i planeringen av undervisningen införs på sikt.

### **Resultat**

Arbetet med att synliggöra pedagogiska frågor tillsammans med eleverna har fortsatt. Mentorstid och klasstimmetid är schemalagd i samtliga klasser. Syftet med mentorstiden är att eleverna i samråd med sina lärare ska få ett reellt inflytande på undervisningens planering, genomförande och utvärdering. Mentorstiden ska användas till att sätta upp mål tillsammans med eleverna samt att coacha eleverna framåt i sin kunskapsutveckling. Klassråd varje vecka och regelbundna elevråd har hållits och fokus har legat på pedagogiska frågor. Vi har medvetet och aktivt uppmanat eleverna att vara delaktiga i frågor som rör undervisning och lärande snarare än färg på väggar, inköp o dyl. På mellanstadiet har planeringsråd införts. Eleverna planerar då undervisningen tillsammans med sina lärare. Eleverna är delaktiga i val av arbetsätt, redovisningsformer, läxor m m . Elevrådet har representanter från samtliga klasser. Elevrådet prioriterar inflytandefrågor och pedagogiska frågor. Eleverna är delaktiga i inköp (om skadegörelsen varit obefintlig). Arbetet med LGR 11 och pedagogiska planeringar har också lett till ökade diskussioner kring att sätta upp riktiga mål; både lärare emellan och med elever. Vi har fortsatt hålla ned klasstorlekarna vilket också

borgar för ökat elevinflytande då varje elev får mer talutrymme och chans till inflytande. Våra enkäter och utvärderingar visar att eleverna är nöjda med inflytandet i de lägre åldrarna och våra pedagoger anser sig ha riktat mer fokus mot inflytandefrågorna. Eleverna i årskurs åtta var mindre nöjda med inflytandet vilket visade sig i brukarundersökningen. Flickorna är mindre nöjda än pojkarna, vilket visar att vi behöver lyfta fram flickorna i inflytandefrågor. Frågorna om elevers inflytande behöver fortsätta högprioriteras även under nästa läsår. Vi kommer inleda läsåret med individuella upprop, på högstadiet.

## Bedömning och analys

### Kunskap och Lärande/Bedömning och betyg

#### NÄMNDMÅL:

**1. Skolan ska ge samtliga elever förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt utifrån läroplansmålen 2. Skolan ska verka för att elever och vårdnadshavare uppfattar att den valda skolan är den bästa**

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever i år 9 med behörighet till de nationella programmen	63 %	80 %	2011
Andel elever i år 9 som uppnått målen i alla ämnen, vid vårterminens slut.	52 %	70 %	2011
Andel elever som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera min skola (åk 5)	40 %		2011
Andel elever som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera min skola (åk 8)	44 %		2011
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i engelska i år 5			2011
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i matematik i år 5			2011
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i matematik i årskurs 3	50 %	75 %	2011
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i svenska i år 5			2011
Andel elever som klarat samtliga delprov på det nationella provet i svenska i årskurs 3	68 %	80 %	2011

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever som uppnått kravnivån i det nationella provet i engelska i år 9	74 %	85 %	2011
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i år 9	41 %	75 %	2011
Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska i år 9	76 %	85 %	2011
Andel elever som uppnått LUS punkt 15 i årskurs 3	72 %	80 %	2011
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera mitt barns fritidshem (åk 2)	55 %		2011
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera mitt barns skola (F-klass)	58 %		2011
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen anser - Jag kan rekommendera mitt barns skola (åk 2)	48 %		2011
Meritvärde i årskurs 9	199 Poäng	200 Poäng	2011

#### ÅTAGANDE:

#### Enheten åtar sig att arbeta för att fler elever ska nå målen i år 9

#### Arbetsätt

- Varje elevs utveckling följs kontinuerligt och dokumenteras.
- En individuell utvecklingsplan upprättas och utvärderas tillsammans med förälder och elev på utvecklingssamtal varje termin.
- För elever som ej når målen i ett eller fler ämnen upprättas åtgärdsprogram i samverkan med föräldrar och elev.
- Fortbildningssatsning kring lokalpedagogiska planeringar i samband med implementeringen av LGR 11.
- En satsning på basämnena matematik, svenska och engelska, med stor vikt på språkutveckling, ska utgöra grunden i alla ämnen.
- Satsning kring utveckling av matematikämnet/no-ämnena med betoning på varierade arbetsformer.
- Läxhjälp erbjuds.
- Specialpedagoger och resurslärare stöder elever med särskilda behov med utarbetade av handlingsplaner och framtagande av hjälpmedel.
- Alla lärare genomgår under året fortsatt kompetensutbildning i Svenska som andraspråk, Stärkt språket stärkt lärandet, som integreras i alla ämnen.
- Mentorstid utvecklas för att eleverna ska kunna få mer individuell handledning och i grupp för att öka kunskapen om den egna utvecklingen. Fortbildning kring

coachande förhållningssätt erbjuds.

- Elevens val används bl a till att stödja elever som riskerar att inte nå målen.
- Olika indelningar av elevgrupper beroende på pedagogisk nytta eftersträvas där så är möjligt.
- Tät föräldrakontakt.
- Ökad kontakt med modersmåslärarna.
- Större fokus på elevutvärderingar, reflektioner, som metod för att förbättra undervisningen.
- Resultatdialoger två gånger per läsår.
- Tydligare och utförligare dokumentation som följs upp kontinuerligt.
- Fortbildningssatsning görs för implementering av nya kursplaner.
- Resultatanalys varje termin.
- Fritidshemmen arbetar aktivt med att stärka elevernas språkutveckling.
- Bedömningöverensstämmelser på ämneskonferenser
- Gemensamma pedagogiska kartläggningar och åtgärdsprogram för att höja kvaliteten
- tidigarelägga utvecklingssamtalen och betona ett framåtsyftande förhållningssätt och en formativ bedömning

### **Resursanvändning**

- Lärarnas arbetstid
- Satsning på IT och ökad teknisk utrustning
- Fortbildning av lärare i språkutveckling, PIM

### **Uppföljning**

- Regelbundna analyser av elevernas resultat och måluppfyllelse genom bl a Resultatdialogerna.
- Kontinuerliga utvärderingar för att bedöma och om stödinsatser och resursfördelning ger önskat resultat.
- Kontinuerlig uppföljning i varje elevs läsutveckling med LäsUtvecklingsSchema (LUS).
- Elevens kunskapsutveckling följs upp vid utvecklingssamtal och IUP (individuell utvecklingsplan) upprättas.
- Skriftliga omdömen och betyg.
- Ämneskonferenser

### **Utveckling**

- Organisationen för specialpedagogik och stöd färdigställs och förankras samt utvecklas till att bli än mer inkluderande
- Lärarna utvärderar mer regelbundet sin verksamhet.
- Resultatdialoger leder fram till lärarnas egen IUP

### **Resultat**

Stort fokus under året har riktats mot implementeringen av de nya styrdokumenterna; skollagen och läroplan för grundskolan 2011. Planeringsdagar

och utbildningsinsatser har genomförts fortlöpande. Skolan har tillsatt en lokal implementeringsgrupp. Deltagarna i gruppen har varit med i arbetet från första stund. Arbetet kommer fortgå under flera år. Syftet är att mycket grundligt implementera så att alla vet exakt vilka krav som ställs utifrån de nya styrdokumenterna. Mycket tid har ägnats åt utveckling av pedagogiska planeringar med syfte att få dem så konkreta att elever och föräldrar med enkelhet kan följa dem.

Arbetet med resultatdialoger har fortsatt och gäller nu även förskoleklasserna. Syftet med tidiga resultatdialoger är att kunna sätta in extra resurser i ett tidigt skede. Resultatdialogerna blir också ett utmärkt utvärderingsinstrument tillsammans med lärarna. Elevernas kunskapsresultat redovisas ämnesvis och en prognos görs kring elevens fortsatta lärande. Dialogen belyser resultat både på klassnivå samt elevnivå. Dialogerna ligger till grund för de resultatanalyser vi gör och vägleder oss var vi ska sätta in extra insatser. Vi har flera specialpedagoger och speciallärare, vilka arbetar utifrån ett inkluderande arbetssätt, ute i enheterna. Flera lärare har läst lärarlyftskurser med inriktning mot elever i behov av särskilt stöd.

Satsningen på PIM har fortsatt med nyanställda samt förskollärare och fritidspersonal. Även elevvården har deltagit. Genom ökad kunskap om IT-verktyg och digitala hjälpmedel får eleverna ökad variation och större möjlighet till måluppfyllelse. I de lägre åldrarna har vi satsat på betydligt fler datorer i klassrummet. Detta möjliggör att arbeta Tragetoninspirerat. Eleverna lär sig skriva och läsa med hjälp av datorer. De första utvärderingarna pekar på mycket goda resultat. Vi satsar också på en anställd drama/danspedagog som bidrar till ökad variation och möjlighet till alternativa uttrycksformer.

Fortbildningssatsningen kring språkutvecklande arbetssätt har fortsatt i form av workshopgrupper. Lärarna har i grupp haft litteraturstudier och reflekterande samtal tillsammans med samtalsledare. Syftet är att fortsätta den pågående processen att ge en god undervisning för elever med både andra- och förstaspråksbakgrund. Arbetet fortskrider nästa läsår. Många lärare har kommit långt i denna process.

Mentors/klasstimmetid har använts för att samtala kring elevernas måluppfyllelse och kunskapsutveckling. Loggböcker har använts för att eleverna ska få syn på sin egen kunskapsutveckling. Det finns flera goda exempel på hur eleverna har deltagit i planering av undervisningen. Ett sånt exempel är de planeringsråd som genomförts på mellanstadiet. Eleverna är med i ett tidigt skede kring planeringen av ett arbetsområde. Eleverna sätter upp mål, bestämmer arbetssätt och redovisningsform. Eleverna är mycket positiva och menar att motivationen höjts markant.

Satsningen på basämnena har fortsatt. Lokala utvecklare har deltagit i de centrala utbildningsinsatser som erbjudits. Extra satsning på matematik på morgnarna har genomförts. Dessa satsningar har möjliggjort att betydligt fler klarade godkänt betyg i matematik än vad de nationella proven pekade på. Läxhjälp och lovskolor

har arrangerats för de elever som inte uppnått målen. Resultatet har , i flera fall, varit mycket gott. Vi har haft god tillgång på hjälpmedel för de elever som behöver extra stöd. Lärarna har haft kvällsfortbildningar kring åtgärdsprogram och pedagogiska kartläggningar.

Utvecklingssamtalen har tidigare lagts och ett formativt förhållningssätt till bedömning är under implementering.

Meritvärdet har höjts från 185 till 199 poäng, vilket är glädjande. Detta meritvärde trots att vi haft en "hemmasittarproblematik" under året. Den avgörande anledningen till höjningen är våra pedagogers engagerade arbete med att handleda eleverna mot uppsatta mål. Några elevers höga frånvaro bidrar dock till att andelen elever som uppnår målen i samtliga ämnen, minskar något. Dessa elever är flickor, vilket också tydligt kan ses i statistiken.

Fler elever i åk 3 når LUS 15 jämfört med förra året. Föräldrar är mycket nöjda med förskoleklasserna och det inflytande eleverna har på fritids. Vi har inte lyckats marknadsföra skolan tillräckligt under läsåret. Föräldrar och elever rekommenderar inte skolan i tillräcklig utsträckning. Detta blir ett utvecklingsområde nästa läsår.

Vi kommer fortsatt sätta årsmålen högt och hela tiden sträva efter att förbättra våra resultat. Vi kommer behöva lägga mycket resurser på matematik i alla åldrar. Vi kommer behöva satsa extra på svenskan för pojkar i de lägre åldrarna. Vi kommer också behöva satsa extra på läsning i hela skolan.

#### **ÅTAGANDE:**

**Enheten åtar sig att göra läroplanens mål tydliga och kända för elever och föräldrar**

#### **Arbetsätt**

- Tydliga mål och delmål samt uppnåendekriterier i alla ämnen/ämnesområden.
- Målen och kriterierna behandlas gemensamt i klassen och individuellt efter behov under mentorstid.
- Kontinuerligt arbete med att göra eleven medveten om sin egen kunskapsutveckling.
- Arbete i nätverksgrupper tillsammans med lärare i andra skolor i närområdet för att implementera nya kursplaner.
- Målen kommuniceras med förälder och elev på utvecklingssamtal och på föräldramöten.
- Mentorstiden används för att kontinuerligt diskutera måluppfyllelse med eleverna.
- Läroplanens mål diskuteras på föräldramöten och skolråd.

#### **Resursanvändning**

- Lärarnas tid
- Utvecklingssamtal

- Mentorstid
- Föräldramöten
- Skolråd

### **Uppföljning**

- Utvärdering med eleverna om målbeskrivningar och betygskriterier
- Utvärdering av det stadsdelsövergripande nätverksarbetet
- Föräldrakontakt gällande omdömen och betyg på utvecklingssamtal
- Brukarundersökning

### **Utveckling**

- Dokumentationsarbetet vidareutvecklas och förankras bl a genom Stockholm Skolwebb
- Arbetet med IUP vidareutvecklas.
- Nätverket med granskolor inom ämnet bedömning ökar
- Lärare ingår i didaktiska nätverk stadsövergripande för ökad kunskap om likabedömning mm.
- Mentorstiden utvecklas än mer till att bli coachande.

### **Resultat**

Arbetet med att göra läroplanens mål kända har varit intensivt under året. I samband med implementeringsarbetet av LGR 11 har stort fokus riktats mot hur vi konkretiserar kunskapskrav, förmågor att utveckla och långsiktiga mål( för elever och föräldrar). Enheterna har arbetat intensivt med pedagogiska planeringar samt årskursvis strukturering av centralt innehåll. Vi har också prövat modeller där eleverna deltar i ett planeringsråd inför arbetsområden. Eleverna är mycket positiva till planeringsråden. framförallt märks en ökad motivation hos eleverna när de själva varit med och satt upp målen. Rådet har också inflytande på arbetssätt, redovisningsformer etc. Elevrådet har arbetat aktivt med pedagogiska frågor som rör undervisning och lärande. Dessa diskussioner har också förts på klassråden. Föräldrarådet har arbetat med de nya styrdokumenterna för att tydliggöra läroplanens olika delar. Vi har även fortsatt fortbilda pedagoger ämnesdidaktiskt. Arbetet med att utveckla IUP och dokumentationen i skolwebben har fortsatt. Skriftliga omdömen har skickats hem före utvecklingssamtal. Hälften av eleverna i årskurs åtta upplever att de inte vet vad de behöver kunna för att nå målen. En satsning på att ytterligare vidareutveckla elevernas mentorstid kommer genomföras under nästa läsår.

Ett coachande förhållningssätt är centralt.

### **ÅTAGANDE:**

**Enheten åtar sig att utveckla användandet av IT-baserade verktyg/hjälpmedel**

### **Arbetsätt**

- Alla lärare använder mejlen varje dag.
- Alla lärare förväntas använda sig av såväl Stockholm Skolwebb samt av skolans hemsida kontinuerligt
- Fortsatt uppgradering sker gällande tillgång till datorer och projektorer
- PIM för alla pedagoger samt elever
- IKT som stöd för elever i behov av särskilt stöd ökar
- Medarbetare som får ITutveckling inlagt i tjänsten.
- Medarbetare använder IT-verktyg som naturligt inslag i undervisning och vid presentationer, möten etc

### **Resursanvändning**

- Nyinköp av datorer
- Nyinköp av teknik som underlättar inläring för elever i behov av särskilt stöd.
- Fortbildning av lärare/elever genom bl a PIM

### **Uppföljning**

- Utvärdering med lärare och elever.
- Inköp (summa).
- Klassrumsbesök

### **Utveckling**

PIM-för elever i försöksverksamhet  
PIM-för övriga personalgrupper som kan ha användning av kunskapen.  
Inspirationsresor och föreläsningar som stimulerar till nytänkande  
Ny teknik ska in snabbt i skolan och testas i undervisningssituationer  
IT-verktyg används ofta i undervisningen.

### **Resultat**

Skolan har höjt sin IT-kompetens markant under året. En stor del i detta har stadens satsning på PIM inneburit. Vi har avslutat grundfaserna inom PIM och även vidareutbildat nyanställd personal. PIM- projektet har även inletts med förskollärare och alla medarbetare på fritids. Elever har också genomgått delar av PIM och fått lära sig använda de olika programmen/verktygen. Vi har även fortbildat pedagoger externt. Grimstaskolan har deltagit i utbildningen av de nya PIM-skolorna och flera andra skolor har kontaktat oss för ett samarbete kring deras PIM-implementering. I de lägre årskurserna har lärarna börjat arbeta Trageton-inspirerat och våra första utvärderingar/tester visar på mycket goda resultat. Vi har successivt fortsatt utöka tillgången till IT-verktyg. Vi har satt upp fler projektorer och smartboards. Nästan alla klassrum har nu projektor och/eller smartboard. Vi har också nyinköpt ett antal datorer. IT-verktygen är en naturlig del i vår undervisning och används tillsammans med elever och föräldrar.

## Bedömning och analys

### Ansvar och inflytande

#### NÄMNDMÅL:

#### 4. Samtliga elever ska ha ett reellt inflytande över, ansvar för och förståelse för sitt eget lärande

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 5 är nöjda med Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	74 %	88 %	2011
Andel elever som enligt skolundersökningen åk 8 är nöjda med Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	48 %	80 %	2011
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen F-klass är nöjda med – Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	90 %		2011
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen i fritidshem är nöjda med – det inflytande mitt barn har över fritidshemmets aktiviteter	67 %		2011
Andel vårdnadshavare som enligt skolundersökningen åk 2 är nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	81 %		2011

#### ÅTAGANDE:

#### Enheten åtar sig att arbeta för ett ökat elevinflytande

#### Arbetsätt

- Delmål sätts upp tillsammans med eleverna för att öka elevernas förmåga att ta ansvar för sitt eget lärande och för sin arbetsmiljö.
- För att motverka stress görs gemensamma planeringar som syftar till att elevernas arbetsbörda inte blir för stor under vissa perioder.
- Klassråd genomförs varje vecka.
- Elevråd hålls med rektor som ordförande.
- Elev och föräldrar ges möjlighet att påverka elevens egen utvecklingsplan vid utvecklingssamtal och under mentorstid.
- Mentorstiden används för att diskutera måluppfyllelse med eleverna, på individnivå

### **Resursanvändning**

- Elevrådstitid och klassrådstitid
- Konferenstitid för lärarna
- Mentorstitid

### **Uppföljning**

- Utvärdering av klassråds- och elevrådsarbetet
- Utvärdering i varje ämne årsvis
- Elevenkät om inflytande
- Uppföljning vid utvecklingssamtal

### **Utveckling**

Vi kommer fortsätta arbetet med att stärka elevernas grad av inflytande i skolan genom att ytterligare lyfta dessa frågor i elevrådet och genom att medvetandegöra eleverna på vad elevinflytande innebär.

Det sätt som vi arbetar med IUP ska också utvecklas så det blir ett levande dokument och bidrar till inflytande och synliggör elevernas utvecklingsförmåga och får dem att ta ansvar för sina studier i ökad utsträckning. Mentorstiden används till elevdelaktighet på individnivå där elevens kunskapsutveckling följs upp. En fortbildning kring coachande förhållningssätt ges de pedagoger som önskar det. Planeringsråd där eleverna deltar i planeringen av undervisningen införs på sikt.

### **Resultat**

Arbetet med att synliggöra pedagogiska frågor tillsammans med eleverna har fortsatt. Mentorstitid och klasstimmetid är schemalagd i samtliga klasser. Syftet med mentorstiden är att eleverna i samråd med sina lärare ska få ett reellt inflytande på undervisningens planering, genomförande och utvärdering. Mentorstiden ska användas till att sätta upp mål tillsammans med eleverna samt att coacha eleverna framåt i sin kunskapsutveckling. Klassråd varje vecka och regelbundna elevråd har hållits och fokus har legat på pedagogiska frågor. Vi har medvetet och aktivt uppmanat eleverna att vara delaktiga i frågor som rör undervisning och lärande snarare än färg på väggar, inköp o dyl. På mellanstadiet har planeringsråd införts. Eleverna planerar då undervisningen tillsammans med sina lärare. Eleverna är delaktiga i val av arbetssätt, redovisningsformer, läxor m m . Elevrådet har representanter från samtliga klasser. Elevrådet prioriterar inflytandefrågor och pedagogiska frågor. Eleverna är delaktiga i inköp (om skadegörelsen varit obefintlig). Arbetet med LGR 11 och pedagogiska planeringar har också lett till ökade diskussioner kring att sätta upp riktiga mål; både lärare emellan och med elever. Vi har fortsatt hålla ned klasstorlekarna vilket också borgar för ökat elevinflytande då varje elev får mer talutrymme och chans till inflytande. Våra enkäter och utvärderingar visar att eleverna är nöjda med inflytandet i de lägre åldrarna och våra pedagoger anser sig ha riktat mer fokus mot inflytandefrågorna. Eleverna i årskurs åtta var mindre nöjda med inflytandet

vilket visade sig i brukarundersökningen. Flickorna är mindre nöjda än pojkarna, vilket visar att vi behöver lyfta fram flickorna i inflytandefrågor. Frågorna om elevers inflytande behöver fortsätta högprioriteras även under nästa läsår. Vi kommer inleda läsåret med individuella upprop, på högstadiet.

## **Bedömning och analys**

### **Samverkan**

#### **NÄMNDMÅL:**

#### **5. Samarbetet mellan socialtjänst, förskola, skola, polis och föräldrar stärks**

#### **ÅTAGANDE:**

#### **Enheten åtar sig att bidra till ökat samarbete skola-förskola-socialtjänst-polis-föräldrar**

#### **Arbetsätt**

Nätverksmöten har skapats och vidareutvecklas under läsåret mellan förskola-skola. Syftet med mötena är att överbrygga mellan de olika verksamheterna samt att hitta gemensamma strategier för elevernas och föräldrarnas övergång till förskoleklass. Skolans samarbete med polis och socialtjänst sker genom deltagande i flera typer av samverkansgrupper. Skolan inbjuder till två samverkansmöten per termin med representanter från socialtjänstens mottagningsgrupp, Vällingby fritid, kyrkan samt närpolis. Vidare hålls regelbundna träffar med socialtjänst och BUP med fokus på skolk/hemmasittare. Skolledningen deltar också i ledningskonferenser med socialtjänst och närpolis. Under läsåret 10/11 kommer vi också inledas konsultationsmöten med gruppleddaren på socialtjänstens barn- och ungdomsavdelning. Ny form för föräldraforum införs under läsåret 10/11. En vald representant i varje klass deltar med extra intresse och ansvar för skolutvecklingsfrågor. Trygghetsfrågorna har högsta prioritet.

#### **Resursanvändning**

Föräldraforum  
Samverkansgrupper  
Konsultationsmöten  
Närpolisen  
Nätverksmöten områdets förskolor

#### **Uppföljning**

Utvärderingar  
Stockholmsundersökning  
Nöjdhetsenkät

## Utveckling

Att de utökade samarbetsmöjligheterna leder till bättre insatser för våra barn och ungdomar. Att förändringen av mötesorganisationen ska leda till effektivare möten där gemensamma beslut tas. Att nya former för föräldrainflytande leder till ökad delaktighet.

## Resultat

Samarbetet socialtjänst och polis har ytterligare intensifierats under året. Flera olika samverkansmöten har genomförts där Grimstaskolan medverkat. Vi har både ett övergripande samarbete med polis och socialtjänst samt ett mer rådgivande samarbete med vår lokala socialtjänst. Utbildningsförvaltningen har också initierat ett samarbete mellan skola-socialtjänst där Grimstaskolan deltagit. Vi har också haft ett tätt samarbete med lokal socialtjänst kring de elever som är hemmasittare. Samarbetet med närpolisen har varit gott. Vi har även samarbetat med kyrkan. Föräldragruppsmöten, med syfte att skapa nätverk, har genomförts inom skolans verksamhet.

### NÄMNDMÅL:

**6. Samverkan med andra aktörer ska öka såväl inom närområdet som internationellt**

## Bedömning och analys

Samverkan med närområdet kommer vara ett prioriterat område under nästa läsår.

Den samverkan som funnits har varit ganska spontan och knuten till enskilda lärare samt i samband med Prao och gymnasietema.

## Övrig uppföljning

Elevhälsans mer integrerade arbete i enheterna.

Fokustema för elevhälsan.

Entreprenörskap, språk och normer/värden som övergripande fokus för skolan.

Femårsplan.

Fritids utbildning - LGR 11.

## Sammanfattande analys

Grimstaskolan arbetar mycket aktivt med att förbättra våra kunskapsresultat och rutinerna för uppföljning. Under året har satsningen på resultatdialoger fortsatt och vi har haft ett omfattande implementeringsarbete kring de nya styrdokumenterna. Stort fokus har lagts kring pedagogisk planering och den samlade läroplanens övergripande mål. Arbetet med inre fortbildning; lärarna som pedagogiska partners, observationer och planeringsråd har inletts under året. Syftet är att synliggöra vår praktik och hur vi kan använda varandra som pedagogiska

reflektionspartners. Planeringsrådet är en bra modell där elever blir delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Elevernas inflytande och kännedom om mål är frågor som ska stå i fokus när vi satsar på en utveckling av mentorstiden. Fritids satsning på elevernas inflytande har gett goda resultat. Läxläsning och lovskolor har erbjudits och gett goda resultat. Ett utökat samarbete med stadens VFU-organisation har lett till ökad input och erfarenhetsutbyte. Aktiv studievägledning och förarbetet inför gymnasiet har fungerat mycket väl.

Meritvärdet ökar även i år men vi behöver satsa än mer resurser för att förbättra våra resultat i matematik. Vår stora fortbildningsinsats inom språkutvecklande arbetssätt har gett resultat ute i klassrummen och denna satsning kommer fortsätta. Språklig satsning görs redan från förskoleklass och nöjdheten kring detta i de lägre åldrarna är god.

Grimstaskolan har också fortsatt den successiva fysiska upprustningen av skolan. Vi har haft ett gott samarbete med Sisab och skadegörelsen har minskat markant. Vi har fortsatt utbyggnaden av IT-strukturen. Fler smartboards, projektorer och datorer har köpts in. Skolan har goda möjligheter till modern undervisning där både medarbetare och elever har många verktyg att använda för inläring, kommunikation och redovisning. PIM-projektet har fortsatt med en andra fas där även fritids och förskollärare deltagit. Kunskaperna kring och användandet av multimediala verktyg har ökat markant. I de lägre årskurserna har ett Trageton-inspirerat arbetssätt lett till höjda resultat.

Grimstaskolan har ett aktivt kulturellt arbete. Projektet med skapande skola har möjliggjort en stor mängd, varierade, kulturella inslag för eleverna. En anställd dramapedagog har också varit en del av vår kultursatsning.

Vi har under året fortsatt högprioriterat arbetet med att eleverna ska känna trygghet och trivsel under sin skoldag. Ett mycket aktivt antimobbningsarbete, både akut och förebyggande, har fungerat väl. Eleverna har deltagit genom elevråd, klassråd och framför allt Änglarna. Organisationen kring Änglarna har byggts ut. Vi har ett aktivt arbete kring likabehandlingsplanen och den årliga revideringen ger oss en tydlig bild av aktuellt läge och utvecklingsområden. Vi har haft ett aktivt arbete i vårt välfungerande elevhälsoteam. Vi behöver fortsätta att arbeta med trygghetsfrågorna för att få än fler att känna full trygghet.

Grimstaskolan är en skola som sjuder av energi. Här finns elever och medarbetare med energi. Tack vare god kompetens och engagemang hos våra medarbetare utvecklas skolan mycket positivt. Vi ser fram emot ett nytt läsår!

## **Prioriterade åtgärder för utveckling**

- ytterligare stärka elevernas trygghet och arbetsro
- höja våra resultat
- extra satsning på matematik och no (teknik)
- fortsatt arbete med implementering av LGR 11



- fortsatt satsning att stärka medarbetarna i språkutvecklande arbetssätt
- fortsatt utveckling av IT-verktyg i undervisningen
- marknadsföra skolan
- samarbete skola-fritids
- utveckla mentorstid
- stärka elevernas inflytande

## **Kvalitetsredovisning upprättad av**

Mikael Kaspar, rektor

## **Bilagor**